

Efektivitas Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring* Menggunakan Media *Flip* PDF pada Siswa Sekolah Dasar

Diterima:

29 Juli 2024

Disetujui:

08 Januari 2025

Diterbitkan:

12 Januari 2025

¹*Verawati, ²Nurun Ni'mah, ³M. Ziaurrahman¹Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya²Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya³Sistem Informasi, Fakultas Bisnis dan Informatika, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya^{1,2,3}Rta Milono KM 1,5 PalangkarayaE-mail:¹*verawati@umpr.ac.id, ²*nimah@umpr.ac.id,³m.ziaurrahman19942mail.com

*Corresponding Author

Abstrak— Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang mengintegrasikan falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring* dengan bantuan media *flip* PDF pada siswa sekolah dasar. Falsafah *Gawi Hatantiring* menekankan pada nilai-nilai gotong royong dan kearifan lokal, diterapkan dalam materi ajar untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan *one grup pretest and post-test design* dan fokus utamanya adalah mengidentifikasi efektivitas pembelajaran bahasa Inggris dengan falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring* menggunakan media *flip* PDF pada siswa sekolah dasar. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan. Analisis data penelitian ini menggunakan uji statistik deskriptif dan uji paired t test dengan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan ($< 0,05$). Hal tersebut menghasilkan perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah *Gawi Hatantiring* berbantuan media *flip* PDF. Hasil uji *effect size* diperoleh angka sebesar 1,42 yang mana angka tersebut berada pada kriteria efektivitas yang sangat besar ($d > 0,8$).

Kata Kunci: Kriteria; Desain; Isi

Abstract— This study aims to evaluate the effectiveness of English learning that integrates the Dayakneses' philosophy Bumi *Gawi Hatantiring* using *flip* PDF as media for elementary school students. *Gawi Hatantiring* philosophy emphasizes the values of cooperation and local wisdom, applied in teaching materials to improve students' understanding and involvement in learning English. This type of research is quantitative research with a one-group pretest and post-test design. Its main focus is to identify the effectiveness of English learning with the Dayakneses' philosophy Bumi *Gawi Hatantiring* using *flip* PDF media for elementary school students. Data collection for this study used tests before and after the learning was carried out. The data analysis for this study used descriptive statistical tests and paired t-tests with SPSS. The results of the study showed that there was a significant difference (< 0.05). This resulted in a difference between student learning outcomes before and after the implementation of English learning based on the *Gawi Hatantiring* philosophy assisted by *flip* PDF media. From the results of the Effect Size test, a figure of 1.42 was obtained, which is within the criteria for very large effectiveness ($d > 0.8$).

Keywords: Criteria; Design; Content.

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar merupakan pondasi penting dalam membangun kemampuan berbahasa asing siswa sejak dini [1]. Kemampuan berbahasa Inggris di era globalisasi menjadi salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap individu untuk dapat bersaing di tingkat nasional maupun internasional [2]. Pengembangan metode dan media pembelajaran yang efektif sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam dinamika kurikulum di Indonesia. Kurikulum di Indonesia dalam kondisi bangkit dari masa pandemi yang telah dilalui tahun 2022. Pemulihan pendidikan dari pandemi COVID-19 memberi sekolah banyak kebebasan untuk menerapkan kurikulum sesuai kebutuhan sekolah [3]. Kebijakan pemerintah memberikan kesempatan kepada seluruh satuan pendidikan untuk menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan sekolah [4]. Hal tersebut agar sekolah dapat memilih materi pelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa sebagaimana kebijakan sekolah dalam menerapkan pelajaran Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan dalam muatan lokal.

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar sering kali menghadapi berbagai tantangan. Dalam kurikulum terdahulu, pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah diakui sebagai pelajaran muatan lokal [5]. Muatan lokal dipahami sebagai mata pelajaran penunjang potensi daerah tempat pembelajaran berlangsung [6]. Artinya, terdapat tantangan mata pelajaran muatan lokal yang diintegrasikan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dengan harapan siswa sekolah dasar mempunyai kemampuan Bahasa Inggris yang baik dan berlandaskan falsafah daerah [7]. Hal tersebut juga dapat menjadi pendukung untuk mempelajari potensi-potensi daerah dan nilai-nilai budaya daerah menggunakan Bahasa Inggris dengan baik di masa yang akan datang. Tantangan lainnya adalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar keterlibatan siswa dan kurangnya motivasi belajar [8]. Banyak siswa yang merasa bahwa pembelajaran Bahasa Inggris sulit dan tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa [9]. Selain itu, keterbatasan media dan metode pembelajaran yang kurang menarik juga menjadi faktor yang mempengaruhi rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa ini.

Solusi untuk mengatasi tantangan tersebut yaitu diperlukan pendekatan yang inovatif dan kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Integrasi nilai-nilai lokal dan budaya setempat, seperti Falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring*, dapat memberikan konteks yang lebih bermakna dan relevan bagi siswa. Falsafah ini menekankan pada harmoni dengan alam, kerja sama, dan keseimbangan dalam kehidupan, yang dapat dijadikan landasan dalam proses pembelajaran [10]. Dengan demikian, siswa dapat merasa lebih terhubung dengan materi yang diajarkan, karena materi tersebut mencerminkan nilai-nilai dan budaya daerah.

Falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring*, yang merupakan salah satu nilai kearifan lokal masyarakat Dayak [11]. Falsafah tersebut dapat dijadikan landasan dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa prinsip utama dari Falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring* antara lain: 1) masyarakat dayak memiliki hubungan yang erat dengan alam dan lingkungan sekitarnya sehingga dipercaya bahwa manusia harus hidup selaras dengan alam, menjaga dan melestarikan lingkungan sebagai sumber kehidupan, 2) prinsip gotong royong atau kerja sama merupakan nilai yang sangat dijunjung tinggi dalam masyarakat Dayak, 3) falsafah ini juga mengajarkan pentingnya keseimbangan dalam segala aspek kehidupan, baik itu dalam hal pekerjaan, hubungan sosial, maupun spiritual, 4) masyarakat Dayak sangat menghargai tradisi dan kearifan lokal yang diwariskan oleh nenek moyang [11]. Nilai-nilai ini menjadi pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari dan dalam mengambil keputusan. Seiring dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran berbasis digital seperti *flip* PDF semakin populer digunakan dalam dunia pendidikan. *flip* PDF memungkinkan penyajian materi pembelajaran yang interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa [12]. Media ini juga mempermudah penyampaian materi yang kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan *flip* PDF dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan bagi siswa, serta mendukung penerapan pendekatan budaya lokal dalam pembelajaran [13].

Berdasarkan observasi yang dilakukan di beberapa sekolah di kabupaten Seruyan ditemukan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris telah diajarkan di sekolah dasar dengan menanamkan nilai-nilai kerjasama namun belum dikaitkan dengan kearifan lokal berupa falsafah daerah setempat. Selain itu juga kemampuan Bahasa Inggris siswa dalam pelafalan belum benar dan minimnya kosakata Bahasa Inggris yang siswa kuasai juga masih sedikit. Penggunaan media pembelajaran dirasa perlu dalam pembelajaran Bahasa Inggris karena terbatasnya sumber belajar Bahasa Inggris khususnya materi tentang percakapan dan penguasaan kosa kata. Media *flip* PDF akan membantu siswa dalam pemahaman percakapan dan pelafalan kosakata yang lebih baik. Nilai-nilai falsafah bumi gawi hatantiring juga dapat dimasukkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Contohnya ketika pengenalan kosakata, siswa dapat dikenalkan dengan kosakata motivasi, kerjasama berbahasa Inggris dan toleransi begitu pula dengan percakapan dapat diajarkan pada percakapan yang interaktif

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang berlandaskan Falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring* dengan bantuan media *flip* PDF pada siswa sekolah dasar. Dengan menggabungkan pendekatan budaya lokal dan teknologi modern,

diharapkan metode ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Selain itu, penelitian ini juga berupaya untuk melihat sejauh mana integrasi falsafah lokal dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa tentang nilai-nilai budaya daerah.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *one grup pretest and post-test design* dan fokus utamanya adalah mengidentifikasi efektivitas pembelajaran bahasa Inggris dengan falsafah dayak bumi gawi hatantiring menggunakan media flip PDF pada siswa sekolah dasar. Sumber data penelitian adalah siswa sekolah dasar kelas III (tiga) dari 3 (tiga) Sekolah Dasar di Kabupaten Seruyan Tahun Ajaran 2024/2025 sebanyak 84 orang. Data dikumpulkan dengan metode tes. Tes dikembangkan untuk menguji kemampuan siswa dalam memahami informasi yang disajikan dalam materi pelajaran Bahasa Inggris dalam media *flip* PDF. Tes diberikan dua kali, yaitu pretes dan posttes untuk mengidentifikasi perubahan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran berbahasa Inggris sebelum dan sesudah perlakuan diberikan. Perlakuan yang diberikan adalah pembelajaran Bahasa Inggris yang berlandaskan falsafah gawi hatantiring yang mana terintegrasi dalam media *flip* PDF.

Efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF ini ditinjau dari dua pendekatan, yaitu: Pertama, membandingkan distribusi data sebelum tindakan (*pre-test*) dan setelah tindakan diberikan (*post-test*). Distribusi data dalam hal ini meliputi nilai rata-rata, median, modus dan standar deviasi data. Kedua, menggunakan uji t untuk menguji asumsi/hipotesis yang dibangun dalam penelitian. Adapaun hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan dalam pernyataan berikut ini: ada perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa Inggris antara sebelum dan sesudah penggunaan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah *gawi hatantiring* berbantuan media *flip* PDF. Hipotesis nol dalam penelitian ini adalah inversi dari hipotesis dalam penelitian ini seperti yang telah dinyatakan sebelumnya. Besarnya efektivitas dari penerapan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF dapat diketahui dengan uji *effect size* dengan rumus sebagai berikut:

$$Effect\ Size = \frac{Rerata\ nilai\ Posttest - Rerata\ nilai\ pretest}{Standard\ Deviasi}$$

Berdasarkan rumus diatas kriteria interperensi *Effect Size* ditunjukkan pada Tabel 1:

TABEL 1. KRITERIA INTERPERENSI EFFECT SIZE [14]

Effect Size	Interpretasi
$0 < d < 0,2$	Kecil
$0,2 < d < 0,5$	Sedang
$0,5 < d < 0,8$	Besar
$d > 0,8$	Sangat Besar

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pada hasil analisis data, Tabel 2 menunjukkan perbandingan hasil perhitungan statistik deskriptif dari tes siswa yang telah diberikan *pre-test* ke *post-test* menggunakan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF. Ada perubahan yang signifikan dari *pre-test* ke *post-test* yang dapat dilihat dari Tabel 2 berikut:

TABEL 2. HASIL STATISTIK DESKRIPTIF

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	83	30	80	53.86	12.477
Posttest	83	40	100	72.77	14.863

Data *pretest* dan *posttest* yang dianalisis pada Tabel 2 adalah data yang diambil sebelum dan sesudah implementasi pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF. Berdasarkan Tabel 2 ditemukan perubahan data *pretest* dan *posttest* dengan nilai rata-rata 53.86 menjadi 72.77 sehingga terjadi peningkatan 18.91.

TABEL 3. HASIL UJI PAIRED SAMPLES TEST

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pretest - Posttest	-18,855	13,305	1,460	-21,761	-15,950	-12,911	82	0,000

Hasil analisis diatas diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$. Hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF. Uji ini menandakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam memahami materi bahasa Inggris antara sebelum dan sesudah penggunaan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF. Efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan

falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF berdasarkan hasil uji *effect size* diperoleh angka sebesar 1,42. Berdasarkan tabel kriteria interperensi *effect size* Tabel 1 maka hasil tersebut berada pada kriteria efektivitas yang sangat besar ($d > 0,8$), artinya pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah *gawi hatantiring* berbantuan media *flip* PDF dinilai sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa SD.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka terdapat peningkatan nilai pretest dan posttest. Peningkatan nilai tersebut juga dapat diartikan dengan peningkatan pemahaman materi Bahasa Inggris yang dilakukan. Sebelum pembelajaran ini dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam tes pemahaman materi Bahasa Inggris adalah 53,85. Nilai ini mencerminkan pemahaman dasar siswa terhadap materi yang diajarkan dengan metode konvensional. Setelah dilakukan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah *gawi hatantiring* berbantuan media *flip* PDF, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72,77. Ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hal tersebut terjadi karena sebelum dilakukan pembelajaran tersebut, siswa mengalami kesulitan dalam memahami tata bahasa, kosakata, dan struktur kalimat [15]. Setelah dilakukan pembelajaran, siswa dapat lebih mudah memahami dan menginternalisasi kosakata tersebut melalui berbagai macam konten multimedia yang disajikan dalam media *flip* PDF [15].

Peningkatan signifikan dalam pemahaman materi Bahasa Inggris juga terlihat dari keterlibatan siswa yang terlihat lebih aktif berpartisipasi dalam pengerjaan tes. Hal tersebut dikarenakan Media *flip* PDF membuat materi lebih menarik dan mudah dipahami. Sebelum dilakukan pembelajaran tersebut, siswa kurang mampu menerapkan teori yang dipelajari dalam konteks nyata, seperti dalam percakapan namun setelahnya siswa mampu menerapkan pengetahuan dalam berbagai situasi praktis yang tertuang dalam materi *flip* PDF. Retensi informasi sebelum pembelajaran ini juga membuat siswa melupakan materi yang telah dipelajari dalam waktu singkat namun setelahnya Media *flip* PDF membantu memperkuat retensi informasi melalui pengulangan yang interaktif dan visual yang menarik, membuat siswa lebih mudah mengingat dan memahami materi [16]. Media *flip* PDF memungkinkan siswa belajar dengan kecepatan sendiri, mengulang materi yang sulit, dan mengeksplorasi konten tambahan sesuai kebutuhan, sehingga memperdalam pemahaman siswa [17].

Kesesuaian dengan falsafah *gawi hatantiring* juga terlihat dari penggunaan Media *flip* PDF yang berhasil mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal dalam setiap topik pembelajaran, membuat siswa merasa lebih terhubung dengan materi. Falsafah *gawi hatantiring* yang diintegrasikan dalam materi membantu siswa merasa lebih dekat dengan materi karena adanya

relevansi budaya. Hal ini meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar Bahasa Inggris dengan nilai-nilai falsafah daerah. Integrasi nilai-nilai gawi hatantiring dalam pembelajaran membantu membentuk karakter siswa yang lebih baik, seperti menghargai kerja sama, tolong menolong, dan kebersamaan. Ini tidak hanya meningkatkan pemahaman materi tetapi juga membangun sikap positif terhadap pembelajaran. Falsafah *gawi hatantiring* yang mengedepankan gotong royong diterapkan dalam kegiatan belajar kolaboratif, seperti diskusi kelompok, proyek bersama, dan pembelajaran kooperatif. Ini meningkatkan kemampuan siswa untuk bekerja sama dan saling membantu dalam memahami materi.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil ini sesuai dengan tujuan untuk mengukur efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang berlandaskan Falsafah Dayak Bumi *Gawi Hatantiring* dengan bantuan media *flip* PDF pada siswa sekolah dasar. Adapun hasil analisis data yang ditemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan ($< 0,05$). Hal tersebut menghasilkan perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media flip PDF. Dari hasil uji *effect size* pun diperoleh angka sebesar 1,42 yang mana angka tersebut berada pada kriteria efektivitas yang sangat besar ($d > 0,8$). Hal tersebut artinya pembelajaran Bahasa Inggris berlandaskan falsafah gawi hatantiring berbantuan media *flip* PDF dinilai sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa SD.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Ummah MS, S. S., Subroto, D. E., Hamzah, M. Z., & Fentari, R. "Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar | Attractive : Innovative Education Journal." Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [2] Kusumaningsih, R. "Investasi Keterampilan dan Kompetensi yang Relevan Untuk Anak Zaman Now | MULIA (Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat)." Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [3] R. Mulyono and F. Sulistyani, "Implementasi Kurikulum Merdeka (Ikm) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, vol. 8, no. 2, Art. no. 2, Dec. 2022, doi: 10.36989/didaktik.v8i2.506.
- [4] Hidayat, E., Pardosi, A., & Zulkarnaen, I. "Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka | Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran." Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [5] I. Lazulfa, "Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Di Mi Nu Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus," masters, IAIN KUDUS, 2022. Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [6] D. K. Angraeni, "Peran Kurikulum Muatan Lokal Dalam Melestarikan Bahasa Daerah (Dayak Ngaju, Kalimantan Tengah)," *Satya Sastraharing : Jurnal Manajemen*, vol. 4, no.

- 2, Art. no. 2, Dec. 2020, doi: 10.33363/satya-sastraharing.v4i2.605.
- [7] M. A. Viola, F. A. Vilanti, I. A. Rahman, M. Masita, and B. Setiyadi, "Analisis Kurikulum Berbasis Masyarakat : Memanfaatkan Kurikulum Muatan Lokal Untuk Pendidikan yang Kontekstual," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 12, no. 1, Art. no. 1, Jun. 2024, doi: 10.24269/dpp.v12i1.9636.
- [8] Agus Rofii. "Kesulitan Berbicara Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris | Jurnal Elementaria Edukasia." Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [9] A. a. a. A. Whisnubrata and J. Dimara, "English For Life: Menginspirasi Siswa Untuk Mencintai Bahasa Inggris Dan Mengaplikasikannya Dalam Kehidupan Sehari-Hari," *Jurnal Pengabdian Mandiri*, vol. 2, no. 11, Art. no. 11, Nov. 2023.
- [10] M. Fatchurahman, F. Fahmi, and A. Solikin, *Huma Betang: Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kalimantan Tengah*. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2021. Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [11] SeruyanKab.Go.Id, "Arti Dari Lambang Atau Logo Kabupaten Seruyan," SeruyanKab.Go.Id. Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [12] "E-modul Pendidikan Pancasila Berbasis Canva Berbantuan Flip PDF Profesional untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar | Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)." Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [13] "Teknologi Media Pembelajaran : Penerapan Teknologi Media Pembelajaran di Era ... - Justice Zeni Zari Panggabean, Muhamad Januaripin, Liza Husnita, Triyana Wulandari, Mufida Nadira Yuni Pureka, Asri Masitha Arsyati, Mardiwati Mardiwati, Remuz MB Kmurawak, Ade Supriatna, Putu Ari Dharmayanti, Juliana Mesalina.T, Loso Judijanto - Google Books." Accessed: Jul. 26, 2024. [Online].
- [14] A. W. Kartika, "Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning Ditinjau dari Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD," Thesis, 2020. Accessed: Jul. 26, 2024. [Online]. Available: <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/28650>
- [15] A. Putri and M. F. Sya, "Tantangan Berbicara Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar," *Karimah Tauhid*, vol. 2, no. 2, Art. no. 2, Apr. 2023, doi: 10.30997/karimahtauhid.v2i2.7850.
- [16] R. R. R. R. Putri, K. Kaspul, and M. Arsyad, "Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI SMA," *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, vol. 1, no. 2, Art. no. 2, Mar. 2022, doi: 10.55784/jupeis.Vol1.Iss2.46.
- [17] R. Y. Aftiani, K. Khairinal, and S. Suratno, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh," *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, vol. 2, no. 1, pp. 458–470, 2020, doi: 10.38035/jmpis.v2i1.583.