

# Pengembangan *E-BOOK* “BUMEBAL” (Buku Mengetahui Usia Baligh) sebagai Media Dakwah pada Pembelajaran PAI Kelas IV Sekolah Dasar

<sup>1</sup>Hani Farihan Apriliani, <sup>2</sup>Nabila Rahma Julianty, <sup>3</sup>Silvia Nurshobah Nasution, <sup>4\*</sup>Ani Nur Aeni

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

<sup>1,2,3,4</sup>Jl. Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang Utara, Indonesia

E-mail: <sup>1</sup>[hanifarihan224@upi.edu](mailto:hanifarihan224@upi.edu), <sup>2</sup>[nabilaa.rahmaj28@upi.edu](mailto:nabilaa.rahmaj28@upi.edu),

<sup>3</sup>[silvian.10@upi.edu](mailto:silvian.10@upi.edu), <sup>4\*</sup>[aninuraeni@upi.edu](mailto:aninuraeni@upi.edu)

Diterima:

15 Mei 2024

Disetujui:

19 Juli 2024

Diterbitkan:

22 Juli 2024

\*Corresponding Author

**Abstrak**— Penelitian ini bertujuan untuk mengukur keefektifan e-book “BUMEBAL” (Buku Mengetahui Usia Baligh) sebagai media dakwah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV SDN Lembangsari Kabupaten Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Design & Development* (D&D) dengan model ADDIE yang memiliki lima tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Instrumen berupa penilaian dalam bentuk lembar validasi untuk penilaian ahli materi dan ahli media. Data dianalisis menggunakan uji normalitas gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-book BUMEBAL efektif digunakan di sekolah karena dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi usia baligh. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 47,6 (*pre-test*) menjadi 83,0 (*post-test*) setelah menggunakan e-book BUMEBAL. Tampilan visual menarik, adanya kuis interaktif dan audio yang melengkapi gaya belajar menjadikan e-book BUMEBAL efektif digunakan dalam sebuah bentuk media pembelajaran PAI dalam mempersiapkan siswa kelas IV SD menghadapi masa usia baligh.

**Kata Kunci:** instrumen, efektif, visual

**Abstract**— *This research aims to measure the effectiveness of the e-book "BUMEBAL" (Book of Getting to Know the Age of Baligh) as a da'wah medium in learning Islamic Religious Education for class IV at SDN Lembangsari, Bandung Regency. The research method used is the Design & Development (D&D) method with the ADDIE model which has five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The instrument is an assessment in the form of a validation sheet for assessment by material experts and media experts. Data were analyzed using the gain normality test. The research results show that the BUMEBAL e-book is effective for use in schools because it can increase students' understanding of the material at puberty. The student's average scores increased from 47.6 (*pre-test*) to 83.0 (*post-test*) after using the BUMEBAL e-book. Attractive visual displays, interactive quizzes, and audio that complement learning styles make BUMEBAL e-books effective for use as a form of PAI learning media in preparing fourth-grade elementary school students to face puberty.*

**Keywords:** instrumental, effective, visual

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan secara umum bertujuan membentuk karakter, sifat, kepribadian dan moral siswa. Salah satu mata pelajaran penting dalam hal ini adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, terutama di kelas IV Sekolah Dasar yang memperkenalkan aspek-aspek agama islam sebagai pondasi perilaku dan moral siswa[1]. Dalam pengajaran pendidikan agama islam, khususnya fiqih, guru berperan penting membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Fiqih seharusnya telah dipelajari sejak kanak-kanak agar ketika baligh, siswa dapat menjalankan kewajiban ibadah sesuai syariat[2]. Pada dasarnya, sangat penting untuk memperkenalkan ilmu agama kepada anak agar mereka dapat memahami segala aturan dan ketetapan dalam agama islam[3].

Usia baligh merupakan periode peralihan menuju dewasa dengan tanggung jawab baru secara fisik, emosional, sosial, dan agama. Dalam islam, tanda-tanda usia baligh meliputi ihtilam, menstruasi, pertumbuhan rambut di area kemaluan, dan usia minimal lima belas tahun [4]. Menyambut usia baligh dengan baik memerlukan persiapan, namun materi ini seringkali sulit dipahami oleh anak kelas IV karena terasa abstrak [5]. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran inovatif dan kreatif dan media pembelajaran yang menarik agar anak memahami materi usia baligh lebih baik. Guru berperan penting dalam menciptakan proses perolehan pengetahuan dan pengembangan keterampilan agar pembelajaran menjadi efektif dan menarik siswa [6].

Di era digital, penguasaan teknologi menjadi tuntutan penting bagi setiap guru. Kemajuan teknologi membawa manfaat dalam dunia pendidikan, memfasilitasi media pembelajaran interaktif yang meningkatkan efektifitas transfer pengetahuan kepada peserta didik secara menyenangkan [7]. Kehadiran internet menjadi sumber informasi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik [8]. Pembelajaran berbasis digital terbukti meningkatkan hasil belajar dengan melibatkan siswa secara aktif, menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, dan komunikasi bermakna [9]. Dalam pembelajaran PAI, teknologi digital dimanfaatkan sebagai media dakwah yang penting untuk menyampaikan materi seperti materi menyambut usia baligh [10].

Sejalan dengan perkembangan teknologi dan tren digital, *e-book* telah menjadi bentuk baru dari buku yang menyajikan informasi secara digital melalui teks, ambar dan elemen media interaktif yang dapat diakses melalui perangkat elektronik [11]. Perkembangan *e-book* menjadi penunjang pembelajaran menarik karena tampilannya yang interaktif dapat menumbuhkan pemahaman siswa Sekolah Dasar, serta memberikan fleksibilitas bagi guru dalam menyusun

materi sesuai minat siswa. *E-book* juga mudah disimpan dan dibawa kemana-mana, sehingga tidak hanya sebagai bahan ajar tetapi juga dapat dimanfaatkan untuk belajar di rumah [12].

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan efektivitas penggunaan *E-book* menjadi perangkat dakwah pada proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Pendalaman oleh peneliti Kusumawardani, dkk., menyatakan bahwa *E-book* dianggap efektif karena memenuhi gaya belajar siswa seperti audio, visual, hingga kinestetik, sehingga tahap pembelajaran melahirkan proses yang variatif.[13]. Kedua, Rahmadiyah, dkk., menganggap bahwa penggunaan *e-book* sebagai inovasi pendidikan yang menarik dan dapat memberikan inspirasi serta dampak positif bagi siswa SD dalam penggunaan smartphone untuk hal-hal positif.[14]. Ketiga, Agustin, dkk., menganggap bahwa *e-book* terbukti efektif dalam meningkatkan akhlak terpuji siswa SD serta mendukung pembelajaran mandiri. [15]. Berdasarkan uraian di atas, pelaksanaan penelitian Seminar Pendidikan Agama Islam (SPAI) di SDN Lembangsari hendak menjelaskan memaparkan penggunaan *E-book* BUMEBAL (Buku Mengenal Usia Baligh) sebagai media dakwah dalam meningkatkan pemahaman menyambut usia baligh kelas IV SD.

Penelitian ini bertujuan guna mengukur keefektifan dari *e-book* "BUMEBAL" (Buku Mengenal Usia Baligh) sebagai media dakwah dalam pembelajaran PAI kelas IV SD. Secara spesifik, penelitian ini ingin mengetahui sejauh mana *e-book* "BUMEBAL" dapat menumbuhkan interpretasi siswa pada materi usia baligh. Selain itu, penelitian juga ingin mengukur efektivitas *e-book* "BUMEBAL" dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui tampilan visual yang menarik. dengan mengevaluasi *e-book* "BUMEBAL" dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif dengan adanya kuis dalam bentuk permainan digital. Terakhir, penelitian ini mendeskripsikan *e-book* "BUMEBAL" dapat mengakomodasi gaya belajar siswa melalui penyajian audio yang berisi hadits dan ayat Al-Qur'an terkait usia baligh. Dengan demikian, *e-book* "BUMEBAL" diharapkan dapat menjadi sumber belajar yang menarik, interaktif, dan efektif dalam memberikan pemahaman tentang usia baligh sejak dini, sehingga dapat mempersiapkan siswa dalam menghadapi fase penting dalam kehidupan mereka.

## II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan suatu prosedur yang dilaksanakan guna memperoleh sebuah data yang benar untuk tujuan tertentu. Adapun metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yakni metode *Design & Development* (D&D). Metode D&D adalah sebuah penelitian penyelesaian masalah berdasarkan pengalaman yang disusun secara analitis, melewati inovasi baru pengembangan suatu produk dalam pendidikan ataupun memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk yang sudah ada. Adapun tahapan dalam metode D&D yaitu: 1)

Identify problems, 2) Explain the purpose, 3) Design & develop an artifact, 4) Test an artefact, 5) Evaluate the test results, and 6) Communicate the results. Model pada penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan yaitu 1) analisis (*analyze*), 2) perancangan (*design*), 3) pengembangan (*development*), 4) implementasi (*implementation*), 5) evaluasi (*evaluation*) [16]. Subjek partisipan penelitian ini terdiri dari Dosen SPAI sebagai ahli media pembelajaran, ahli materi yaitu Guru PAI SDN Lembangsari dan siswa sekolah dasar kelas IV selaku pengguna produk. Sampel populasi pada penelitian berjumlah 34 orang peserta didik. Lokasi penelitian dilangsungkan di sekolah SDN Lembangsari yang terdapat di Kecamatan Kertasari, Kabupaten Bandung yang dilaksanakan pada tanggal 9 Maret 2024 pada pukul 09.00-10.00. Instrumen penilaian pada penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket lembar validasi yang memuat penilaian pada produk diberikan nilai validasi oleh guru PAI SDN Lembangsari dan ahli media.

**Tabel 1. KUALIFIKASI KLASIFIKASI NILAI SKALA LIKERT [16]**

Skala	Tingkat Pencapaian	Interpretasi
5	81%-100%	Sangat Baik (SB)
4	61%-80%	Baik (B)
3	41%-60%	Cukup (C)
2	21%-40%	Kurang (K)
1	0-20%	Sangat Kurang (SK)

Pada penelitian ini, analisis data menggunakan teknik uji normalitas gain. Uji normalitas gain merupakan metode statistik yang digunakan untuk mengevaluasi apakah data pada awal dan akhir dalam suatu kelompok mengikuti pola distribusi normal. Pendekatan uji normalitas gain yang diterapkan dalam penelitian ini mengacu pada rumusan Meltze **SITASI : UJI NORMALITAS GAIN UNTUK PEMANTAPAN DAN MODUL DENGAN ONE GROUP PRE AND POST TEST**

$$N \text{ Gain} = \frac{Spost-Spre}{Smaks-Spre}$$

**Keterangan :** Spost = Skor post-test ; Spre= Skor pre- test ; Smaks = Skor maksimal

**Tabel 2. PEMBAGIAN SKOR GAIN [17]**

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 < g < 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran E-book BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh) merupakan media pembelajaran berbasis buku digital yang dirancang secara khusus untuk membantu siswa kelas IV Sekolah Dasar dalam memahami konsep usia baligh lebih mendalam dan menarik, dengan memanfaatkan format digital yang interaktif dan mudah diakses melalui perangkat elektronik. Dalam proses pengembangan media pembelajaran E-book BUMEBAL ini, peneliti menggunakan model ADDIE terdapat beberapa tahapan penting, yaitu :

**Tabel 3.** TAHAPAN MODEL ADDIE DALAM PROSES PENGEMBANGAN E-BOOK BUMEBAL

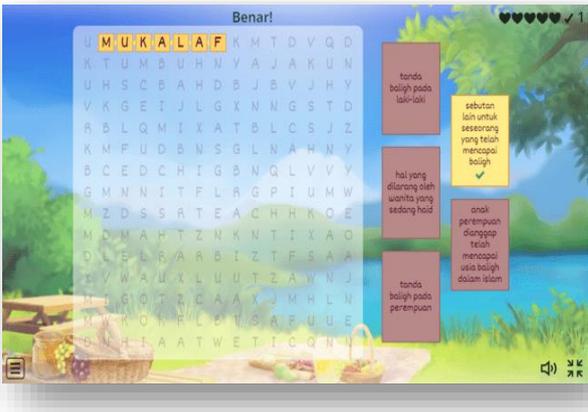
No	Tahapan	Keterangan
1.	<b>Analisis</b>	Pada tahap analisis materi pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), berdasarkan CP (Capaian Pembelajaran) Fase-B untuk kelas 3-4, pada elemen fikih, peserta didik dapat melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunah dengan baik, memahami konsep baligh dan tanggung jawab yang menyertainya ( <i>taklif</i> ). Salah satu materi Penting yang perlu dipersiapkan sejak dini bagi anak-anak adalah materi menyambut usia baligh, di mana mereka dibekali pengetahuan dan kesiapan untuk menghadapi masa pubertas. Namun, materi ini seringkali dianggap sulit dipahami oleh siswa, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Oleh karena itu, kami tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis buku digital yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja, memudahkan penyampaian materi menyambut usia baligh secara lebih interaktif. Berdasarkan saran dari guru SDN Lembangsari, tahap analisis terhadap perangkat yang digunakan untuk mengimplementasikan media pembelajaran ini adalah dengan menggunakan proyektor dan laptop, mengingat kebutuhan akan media elektronik dan tidak semua siswa memiliki gawai pribadi.
2.	<b>Perancangan</b>	Peneliti mulai merancang untuk pembuatan <i>e-book</i> , diawali dari menentukan isi materi, membuat desain <i>e-book</i> , dan membuat kuis tentang materi yang disajikan. Dalam membuat <i>e-book</i> BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh) peneliti menggunakan beberapa aplikasi dan website, yakni Canva untuk mendesain <i>e-book</i> , website Flipbook Publuu, dan website WordWall.
3.	<b>Perngembangan</b>	Pada tahap ini seluruh desain sudah selesai, dari mulai <i>e-book</i> materi desain awal dan kuis. Peneliti kemudian mengintegrasikan semua komponen tersebut menjadi satu kesatuan <i>e-book</i> yang utuh dan interaktif dengan menyisipkan <i>hyperlink</i> menuju ke <i>website</i> Wordwall yang akan dijadikan kuis pada <i>e-book</i> BUMEBAL serta <i>hyperlink</i> untuk audio yang berisikan ayat Al-Qur'an dan Hadist mengenai usia baligh sehingga siswa dapat mendengarkan secara langsung mengenai ayat-ayat yang terdapat pada <i>e-book</i> BUMEBAL. Proses integrasi ini melibatkan penggabungan konten materi, desain, visual, audio, dan kuis kedalam format <i>e-book</i> yang dapat diakses melalui berbagai perangkat
4.	<b>Implementasi</b>	Pada tahap ini, kami melakukan uji coba <i>e-book</i> di SDN Lembangsari yang berada di Kp. Lembangsari, Desa. Tarumajaya, Kec. Kertasari, Kab. Bandung, Jawa Barat. Dengan melibatkan 34 siswa SDN Lembangsari. Kami menampilkan <i>e-book</i> BUMEBAL pada proyektor agar siswa dapat melihat dan mengikuti penjelasan materi yang ada dalam <i>e-book</i> tersebut secara bersama-sama.
5.	<b>Evaluasi</b>	Pada tahapan terakhir, dilaksanakan penilaian oleh ahli materi guru PAI SDN Lembangsari untuk memastikan kualitas dan keakuratan materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> . Proses penilaian dilakukan dengan menggunakan lembar validasi yang berisi serangkaian pertanyaan terkait aspek-aspek penting dalam <i>e-book</i> , dengan menggunakan skala pengukuran <i>likert</i> untuk memperoleh penilaian yang terstruktur dan terukur. Berikut adalah hasil penilaian yang dilakukan oleh guru PAI SDN Lembangsari terhadap E-book BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh) yang dikembangkan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas IV SD dalam mempersiapkan diri menghadapi usia baligh.

**Tabel 4.** TAHAPAN IMPLEMENTASI

Halaman	Tampilan E-BOOK BUMEBAL	Keterangan
Cover		<p>Pada tampilan cover, memuat tokoh yang menjadi icon pada <i>e-book</i> BUMEBAL (Buku Mengenal Usia Baligh). Dibalik halaman cover terdapat konten mengenai KD dan sarannya yaitu kelas IV SD beserta relevansinya.</p>
Kata Pengantar Daftar Isi		<p>Pada tampilan daftar isi terdapat 10 bagian pada halaman daftar isi yang jika di klik dapat langsung tertuju pada halaman yang akan menampilkan materi-materi tentang baligh, kuis tentang baligh, profil pengembang buku dan daftar pustaka yang digunakan untuk referensi membuat <i>e-book</i> BUMEBAL.</p>
Materi		<p>Berikut merupakan tampilan isi materi pada <i>e-book</i> BUMEBAL (Buku Mengenal Usia Baligh). Materi tersebut peneliti sesuaikan dengan jangkauan peserta didik kelas IV sehingga banyak menampilkan cerita-cerita tentang baligh.</p>



Lanjutan Tabel 4

Halaman	Tampilan E-BOOK BUMEBAL	Keterangan
<p><b>Petunjuk Penggunaan Audio</b></p>		<p>Berikut merupakan tampilan audio yang dihadirkan dalam <i>e-book</i> BUMEBAL untuk ayat Al-Qur'an dan Hadist mengenai usia baligh sehingga dapat melengkapi kebutuhan gaya belajar siswa yakni visual dan audio visual.</p>
<p><b>Kuis</b></p>		<p>Kuis pada <i>e-book</i> BUMEBAL (Buku Mengenal Usia Baligh) berbentuk permainan-permainan yang berisikan soal-soal tentang Baligh yang. Permainan-permainan kuis antara lain mencari kata kemudian mencocokkan dengan pertanyaan dan permainan membuka kotak, yang dimana kotak tersebut berisikan soal-soal pilihan ganda yang harus dipilih secara benar.</p>

**Tabel 5. PENILAIAN GURU TERHADAP E-BOOK BUMEBAL**

No.	Aspek	Persentase	Interpretasi
1.	Keluasan materi	90%	Sangat baik
2.	Kelengkapan materi	80%	Baik
3.	Kesesuaian materi dan media	80%	Baik
4.	Penggunaan kaidah bahasa	80%	Baik
5.	Penyajian media	90%	Sangat baik
6.	Kemudahan akses	80%	Baik
7.	Keefektifan media dalam pembelajaran	90%	Sangat baik

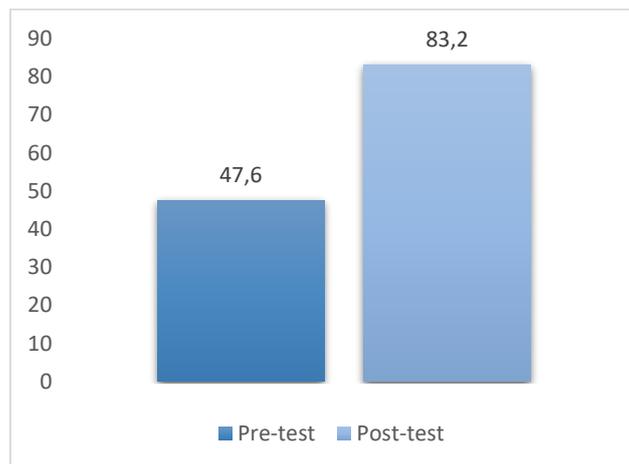
Berdasarkan data penilaian diatas, dapat disimpulkan bahwa *e-book* BUMEBAL (Buku Mengenal Usia Baligh) merupakan sebuah media pembelajaran yang cukup efektif digunakan pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Keunggulan utama *e-book* BUMEBAL

terletak pada formatnya yang digital, sehingga dapat diakses dengan mudah oleh siswa dimanapun dan kapanpun. Selain itu konten-konten materi yang terkandung didalamnya dirancang dengan relevan dan menarik, sehingga dapat menarik minat belajar siswa dan memudahkan mereka dalam memahami materi-materi mengenai usia baligh. Konten utama yang disajikan adalah materi mengenai menyambut usia baligh, yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi masa baligh. Terdapat 10 soal esai pada *pre-test* dan *post-test*. Hasil dari *Pre-test* dan *Post-test* dilakukan uji normalitas gain, untuk mengetahui keefektifan dari BUMEBAL (Buku Mengenal Usia Baligh) yang digunakan pada pelajaran PAI seperti pada Tabel 5 berikut ini:

**Tabel 5. HASIL UJI COBA NORMALITAS GAIN**

No.	Nilai		Hasil Nilai Gain	Kriteria
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>		
1.	70	85	0,5	Sedang
2.	45	80	1,75	Tinggi
3.	70	90	2	Tinggi
4.	45	80	2	Tinggi
5.	50	85	2,33	Tinggi
6.	50	85	2,33	Tinggi
7.	40	75	1,4	Tinggi
8.	50	85	2,33	Tinggi
9.	45	75	1,2	Tinggi
10.	45	70	0,83	Tinggi
11.	45	70	0,83	Tinggi
12.	45	80	1,75	Tinggi
13.	40	85	3	Tinggi
14.	40	85	3	Tinggi
15.	45	80	1,75	Tinggi
16.	40	75	1,4	Tinggi
17.	40	80	2	Tinggi
18.	40	90	5	Tinggi
19.	40	85	3	Tinggi
20.	50	90	4	Tinggi
21.	50	85	2,33	Tinggi
22.	45	80	1,75	Tinggi
23.	60	95	3,5	Tinggi
24.	45	80	1,75	Tinggi
25.	50	90	4	Tinggi
26.	45	85	2,66	Tinggi
27.	45	75	1,2	Tinggi
28.	50	85	2,33	Tinggi
29.	55	85	2	Tinggi
30.	40	85	3	Tinggi
31.	50	95	9	Tinggi
32.	50	85	2,33	Tinggi
33.	45	85	2,66	Tinggi
34.	55	90	3,5	Tinggi

*E-book* BUMEBAL dilengkapi dengan kuis yang disajikan dalam bentuk word wall dengan tampilan yang menarik, sehingga menjadi daya tarik khususnya menarik perhatian anak-anak dan membantu mereka dalam mengasah pemahaman mereka tentang usia baligh. Sebelum pengenalan *e-book* penilaian *pre-test* dilakukan untuk mengukur seberapa baik siswa memahami mengenai materi usia baligh, dan melaksanakan *post-test* untuk mengetahui perkembangan mereka setelah belajar dengan BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh). Berdasarkan Tabel 5 yang menyajikan hasil uji normalitas gain, dapat dilihat bahwa dari total populasi siswa kelas IV SDN Lembangsari yang berjumlah 34 siswa, terdapat variasi dalam peningkatan pemahaman materi. Secara spesifik, hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat 1 siswa yang dikategorikan memiliki peningkatan pemahaman pada tingkat sedang, sementara mayoritas yang sangat signifikan, yaitu 33 siswa, menunjukkan peningkatan pemahaman yang dikategorikan tinggi.



**Gambar 6.** GRAFIK PENINGKATAN PRE-TEST DAN POST-TEST

Berdasarkan grafik yang disajikan, hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada nilai post-test dibandingkan dengan nilai pre-test. Pada tahap pre-test, nilai rata-rata yang diperoleh adalah 47,6 nilai yang dihasilkan belum memenuhi besar KKM yang dibutuhkan, yang dimana rata-rata nilai itu memperlihatkan bahwasanya kelas IV SDN Lembangsari belum cukup mempunyai pemahaman yang baik mengenai usia baligh. Setelah dilakukan intervensi, nilai rata-rata pada tahap post-test meningkat menjadi 83,2. Peningkatan pada post-test tersebut memperlihatkan adanya *e-book* BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh) sangat efektif digunakan dalam pembelajaran. Setelah penggunaan *E-book* BUMEBAL yang berisikan materi-materi yang sesuai dengan siswa kelas IV serta berisikan quiz yang dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai usia baligh sehingga nilai rata-rata siswa kelas IV

SDN Lembangsari dapat menunjukkan peningkatan. Sementara itu, hal tersebut beriringan dengan tujuan peneliti dalam menciptakan *e-book* ini, yakni untuk mengukur keefektifan *e-book* dan diharapkan dapat menjadi bahan ajar yang dapat meningkatkan atensi, serta efektif dipergunakan hingga sampai bisa dilaksanakan pada kehidupan sehari-hari siswa. Pemanfaatan *e-book* BUMEBAL sesuai dengan perkembangan anak dapat meningkatkan motivasi belajar. *E-book* untuk siswa SD harus disesuaikan dengan karakteristik usia mereka, seperti tampilan warna, karakter, font, bahasa, dan panjang kalimat. Ini penting agar siswa tidak bosan membacanya. Pada usia kelas 4 SD, dapat menganalisis dan menghubungkan teori dengan fakta untuk menarik kesimpulan. Secara sosial-emosional, mereka membutuhkan penerimaan dalam kelompok. Buku digital memberikan kemudahan akses dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan siswa secara aktif. Media pembelajaran interaktif dan tepat guna sesuai kebutuhan siswa dapat meningkatkan respon aktif mereka dalam belajar [18]. Berdasarkan hasil dan temuan sebelumnya, *e-book* BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh) mendapat pandangan sangat baik oleh ahli materi, yaitu guru Pendidikan Agama Islam. Pandangan baik ini diberikan dikarenakan teruji bahwa pembelajaran yang disajikan dalam *e-book* BUMEBAL menyesuaikan kebutuhan siswa SD, mudah diakses, serta menu-menu yang disajikan relevan dengan materi. Bukti nyata dari penilaian positif tersebut adalah adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan *e-book* BUMEBAL dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang usia baligh. Hal ini terlihat dari peningkatan semula hanya 47,6 pada pre-test, meningkat menjadi 83,0 pada *post test* setelah penggunaan *e-book* BUMEBAL dalam pembelajaran.

Pemanfaatan *e-book* dapat didefinisikan pendidik dalam menyiapkan materi dan penggunaannya di kelas. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata 83% peserta didik menilai bahwa penggunaan *e-book* sangat membantu setelah mereka mengikuti tes. Angka persentase ini cukup tinggi dan menunjukkan bahwa *e-book* efektif sebagai bahan ajar. Temuan ini sejalan dengan penelitian Ani, dkk., yang menyatakan bahwasanya pengaplikasian *e-book* menjadi media pembelajaran memberikan dampak baik pada penilaian pemahaman siswa. Dalam penelitian tersebut, rata-rata nilai tes peserta didik setelah menggunakan *e-book* adalah 80,5%.[11]. Keefektifitasan penggunaan produk harus dinilai secara objektif sesuai dengan kondisi yang sebenarnya tanpa didorong dengan berbagai aspek yang bisa membiaskan penilaian tersebut. Keefektifan produk tersebut harus didasarkan oleh pada reaksi penelitian telah dilaksanakan secara apa adanya, sehingga reaksi penelitian tersebut dapat dinyatakan valid dan layak untuk dijadikan acuan.[19] salah satu contohnya adalah pengembangan media digital yang selaras dengan kemajuan teknologi saat ini, dimana dengan adanya media digital yang dirancang dengan

baik dan sesuai dengan tuntutan zaman, maka efektivitas proses pembelajaran dapat ditingkatkan secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa [20].

#### IV. KESIMPULAN

Penggunaan *e-book* BUMEBAL (Buku Menenal Usia Baligh) efektif digunakan di sekolah karena berpengaruh dalam menumbuhkan interpretasi siswa pada materi baligh pada kelas IV SD. Pengaplikasian *e-book* BUMEBAL dalam bentuk sarana pembelajaran terbukti mendorong atensi siswa untuk memahami pembelajaran karena memiliki tampilan visual yang menarik siswa, serta interaktif dikarenakan menghadirkan kuis dalam bentuk permainan digital sehingga siswa dapat mengukur pemahaman materi pembelajaran yang dilaksanakan. Audio yang berisikan hadist-hadits dan ayat Al- Qur'an tentang usia baligh pada *e-book* BUMEBAL melengkapi kebutuhan gaya belajar siswa sehingga anak dapat memahami seluruh materi yang ada pada *e-book* BUMEBAL.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Garriga, J. Martínez-Lucena, and A. Moreno, "Parents' Relationship Quality and Children's Externalizing Problems: The Moderating Role of Mother-Child Relations and Family Socio-demographic Background," *Child and Adolescent Social Work Journal*, vol. 36, no. 2, pp. 137–154, Apr. 2019, doi: 10.1007/s10560-018-0558-0.
- [2] M. Suherman, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Melalui Media Pembelajaran Audio Visual," vol. 4, 2018.
- [3] R. A. C. Putri, D. N. Karochmah, S. Nurrohmah, and A. N. Aeni, "Video 'The Muharram Celebration' sebagai Media Pengenalan Kebudayaan Islam pada Siswa SD," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, vol. 16, no. 4, p. 1256, May 2022, doi: 10.35931/aq.v16i4.1067.
- [4] I. Amin, Lendrawati, F. Efendi, and Hertasmaldi, "The Concept of Baligh Perspective of Fiqh and Positive Law," *Al-Istinbath: Jurnal Hukum Islam*, vol. 7, no. 2, pp. 441–466, Nov. 2022, doi: 10.29240/jhi.v7i2.5268.
- [5] D. E. Putra, H. Agustini, D. S. Ridhania, and A. N. Aeni, "Penggunaan E-Book BDSM (Buku Dakwah Siswa Milenial) Sebagai Media Dakwah Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Di Sekolah Dasar," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, vol. 16, no. 3, p. 1174, Apr. 2022, doi: 10.35931/aq.v16i3.1051.
- [6] Hanifah Nurjanah, Isrok'atun, and Rana Gustian Nugraha, "Pengembangan Media Edukasi Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Siswa Kelas 2 SD," *Perspektif Ilmu Pendidikan*, vol. 37, no. 1, pp. 53–61, Apr. 2023, doi: 10.21009/pip.371.7.
- [7] A. N. Aeni, D. Djuanda, M. Maulana, R. Nursaadah, and S. B. P. Sopian, "PENGEMBANGAN APLIKASI GAMES EDUKATIF WORDWALL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MEMAHAMI MATER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA SD," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 11, no. 6, p. 1835, Dec. 2022, doi: 10.33578/jpkip.v11i6.9313.
- [8] S. Narulita, A. Priyambodo, N. Dwi Atmini, and M. Apun Heses, "Sosialisasi dan Pelatihan Pengembangan e-Book Berekstensi e-Pub sebagai Media Pembelajaran di Sekolah Dasar

- (SD) Shalom Semarang,” 2022. [Online]. Available: <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/219>
- [9] M. Nurqozin, D. Putra, and U. Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, “Pembelajaran Berbasis Media Digital dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Tebuireng III Indragiri Hilir Riau 1,” 2023. [Online]. Available: <https://jurnaldidaktika.org>
- [10] E. Muhaemin, F. Dakwah dan Komunikasi, and U. Sunan Gunung Djati, “Dakwah Digital Akademisi Dakwah,” *Ilmu Dakwah: Academic Journal for Homiletic Studies*, vol. 11, pp. 341–356, 2017, doi: 10.15575/idajhs.v12i.1906.
- [11] A. N. Aeni, J. A. Juneli, E. Indriani, I. N. Septiyanti, and R. Restina, “Penggunaan E – Book KIJUBI (Kisah Takjub Nabi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa SD Kelas V Terhadap Keteladanan Nabi Muhammad SAW,” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 6, no. 4, p. 1214, Jul. 2022, doi: 10.35931/am.v6i4.1113.
- [12] R. Restiani<sup>1</sup> et al., “Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Melatih Kemampuan Membaca Pada Peserta Didik Kelas Iv Di Sekolah Dasar”.
- [13] V. M. Kusumawardani, S. A. Zahra, S. H. Adila, and A. N. Aeni, “Pemanfaatan E-book Budami (Buku Dakwah Islami) Untuk Memahami Makna Keesaan Allah Bagi Siswa Kelas 1 SD,” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 7, no. 2, p. 864, Jun. 2023, doi: 10.35931/am.v7i2.2093.
- [14] A. Rahmaniyah, D. Kania, N. Ela, S. D. Nurhamidah, A. N. Aeni, and A. Zaman, “Pengembangan E-Book Cerita Bergambar ‘Kino Dan Kiya Anak Sholeh’ Sebagai Media Dakwah Untuk Siswa SD Kelas 1,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 6, no. 3, 2022, doi: 10.35931/am.v6i3.1095.
- [15] N. Agustin, A. Nur Aeni, A. Inaydamariny, and K. Rachmawanti, “Penggunaan E-Book Badi (Buku Animasi Dakwah Islami) Sebagai Media Dakwah Siswa SD,” *Perspektif Ilmu Pendidikan*, vol. 37, no. 1, pp. 20–28, Apr. 2023, doi: 10.21009/pip.371.3.
- [16] D. Disa Fadilla, N. Az-Zahra, S. Nursaadah, and A. N. Aeni, “Penggunaan Aplikasi Coomis (Comic Islami) Sebagai Media Dakwah Untuk Memupuk Sikap Sederhana Pada Siswa SD.”
- [17] M. Oktavia and A. Teja Prasasty, “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test”, doi: 10.30998/simponi.v0i0.439.
- [18] D. Rahayu, A. Y. Fajri, D. Handayani, and A. N. Aeni, “The Use Of Budikasta Media – The Digital Book Of Kak Arin The Storyteller To Form The Elementary Students’ Noble Character,” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 12, no. 3, p. 873, Jun. 2023, doi: 10.33578/jpfkip.v12i3.9851.
- [19] N. A. Aeni, M. R. Ariefin, H. Rizky, and Y. H. Hidayat, “Pengembangan E-Book KITANA (Kisah Keteladanan Nabi) untuk Meningkatkan Sikap Keteladanan Peserta Didik Sekolah Dasar,” *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, vol. 7, no. 1, pp. 194–208, 2023, doi: 10.24036/jippsd.v7i1.
- [20] N. Latifah, Waspodo Tjipto Subroto, and Budi Purwoko, “Systematic Literature Review (SLR): Development of Online Market Corner Learning Media for Fifth Grade Elementary School Students,” *Jurnal Elementaria Edukasia*, vol. 6, no. 4, pp. 1971–1983, Dec. 2023, doi: 10.31949/jee.v6i4.7553.